

# Kremmerhuset barnehage

## "Midt i hjertet av Moelv by"

### Hvem er vi og hva er viktig for oss!

Kremmerhuset barnehage er opptatt av de gode opplevelsene i hverdagen. Dette både alene og i samhandling/samspill med andre barn/voksne og anerkjennende voksne. Hva vi legger vekt på i hverdagen sier noe om hvordan vi jobber for å nå målene i Rammeplanen for barnehager. Dette må ses i sammenheng med målsettingene vi har satt opp for de 7 fagområdene. Arbeidsmåter er beskrevet i årsplanen og på planene som avdelingene legger ut for hver måned.

#### GJENNOM ARBEIDET VÅRT MED FAGOMRÅDET KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST ØNSKER VI AT BARN SKAL:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle sin begrepsforståelse ved bruk av det verbale og kroppslige språket.</li> <li>• Bli kjent med rytme og sanger gjennom språket.</li> <li>• Bruke bildebøker, pekebøker og eventyr aktivt i hverdagen.</li> <li>• Møte bekreftende voksne som følger opp det barna sier og gjør.</li> </ul>
3 – 4 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruke det verbale språket i samhandling med andre.</li> <li>• Gjensidig tillit mellom barn og barn – voksne slik at barna opplever glede ved å kommunisere.</li> <li>• Få kjennskap til ulike eventyr og fortellinger.</li> </ul>
5 – 6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna skal få rom og mulighet for å skape egne fortellinger og muligheter for å samtale om det som skjer.</li> <li>• Kunne fortelle om opplevelser / erfaringer og sette ord på følelser og meninger.</li> <li>• Få kjennskap til ulike eventyr og fortellinger.</li> </ul>

#### GJENNOM ARBEIDET VÅRT MED FAGOMRÅDET KROPP, BEVEGELSE OG HELSE ØNSKER VI AT BARN SKAL:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få mulighet til å bli kjent med variert lekemateriell som stimulerer til ulike bevegelser ute, inne og på tur.</li> <li>• Få oppleve bevegelsesglede ved bruk av sang og musikk.</li> <li>• Gode opplevelser gjennom turer i nærmiljøet og på barnehagens uteområde.</li> <li>• Oppøve ferdigheter i å kle av og på seg, spise med bestikk, drikke av kopp, håndvask, klatre opp og ned av stoler/stellebord etc.</li> <li>• Utforske og bli kjent med sansene våre.</li> <li>• Bli vant til å smake på maten som serveres i barnehagen.</li> </ul>
3 – 4 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna må få mulighet til å utfordre seg selv fysisk og psykisk, sosialt og kognitivt gjennom leker og aktiviteter.</li> <li>• Få kjennskap til ulike tradisjonsleker og organisert lek.</li> <li>• Få begynnende kjennskap til kroppen – begreper og ulike bevegelser.</li> <li>• Delta i ulike aktiviteter i forhold til årstidene.</li> <li>• Få forståelse/respekt for at vi er kroppslig ulike.</li> </ul>
5 – 6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Få mulighet /introdueres for å utfordre seg selv i ulike aktiviteter.</li> <li>• Hva er hensiktsmessig mat på tur. Hva bør en matpakke innehold.</li> <li>• Få kjennskap til enkel førstehjelp – (bruke dokka "Henry").</li> <li>• Utvikle forståelse og respekt for egen kropp og at alle er forskjellige.</li> </ul>

#### GJENNOM ARBEIDET VÅRT MED FAGOMRÅDET KUNST, KULTUR OG KREATIVITET ØNSKER VI AT BARN SKAL:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna skal få delta i og få oppleve bevegelse, sang og musikk med hele kroppen. Barn og voksne deltar sammen.</li> </ul>
----------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bli kjent med ulike materialer ved å bruke sansene. Vi ser, berører, lukter og skaper noe (tegne, male, lime, modellere, bake, klippe)</li> </ul>
3 – 4 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Få tilgang på enkle instrumenter og formingsmateriell slik at de kan uttrykke seg gjennom bevegelse, drama samt formingsaktiviteter.</li> <li>Være sammen i kulturelle opplevelser i nærmiljøet – få oppleve musikk, språk, litteratur, utstillinger.</li> <li>Ha tilgang til bøker, utkleddingstøy og andre verktøy.</li> </ul>
5 – 6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha rom for planlagte og spontane aktiviteter inne, ute og på tur.</li> <li>Få kjennskap til hva som finnes i nærmiljøet – kultur.</li> <li>Barna får øve på å tørre si noe i større grupper.</li> <li>Skape språklig bevissthet gjennom å leke med ord og ordlyder.</li> </ul>

#### GJENNOM ARBEIDET VÅRT MED FAGOMRÅDET NATUR, MILJØ OG TEKNIKK ØNSKER VI AT BARN SKAL:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bli kjent med å være ute i ulikt vær og oppleve naturen.</li> <li>Barna skal delta på turer hvor vi blir kjent og utforsker naturen.</li> <li>Bli kjent med noen dyr som finnes rundt oss.</li> <li>Formingsaktiviteter med materiale fra naturen.</li> </ul>
3 – 4 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barna skal få forståelse for at miljøet / naturen forandrer seg med årstidene.</li> <li>Lære om fra frø ⇒ plante ⇒ råvarer.</li> <li>Oppleve glede ved naturen og undring over naturens mangfold.</li> </ul>
5 – 6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Få oppleve innhøsting og få forståelse for hvor maten vi spiser kommer fra.</li> <li>Få kjennskap til kroppens vekst og utvikling.</li> <li>Få forståelse og bevissthet på hva som er fornuftig å ha på seg i ulikt vær.</li> <li>Få kjennskap til hva som lever og gror i nærmiljøet.</li> </ul>

#### GJENNOM ARBEIDET VÅRT MED FAGOMRÅDET ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI ØNSKER VI AT BARN SKAL:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hva er empati – det å være god mot andre og begrepene lei seg, glad og sint.</li> <li>Bli trygg på seg selv og andre gjennom lek og anerkjennelse.</li> <li>Barna må få tid til å undre seg alene og sammen med andre.</li> </ul>
3 – 4 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utvikle evne til å stille spørsmål og undre seg i hverdagen.</li> <li>Utvikle evne til empati og omsorg samt evnen til å sette seg inn i andres situasjon.</li> <li>Bli kjent med hvorfor vi feirer ulike høytider.</li> <li>Respekttere og reflektere over mangfoldet i samfunnet vårt.</li> </ul>
5 – 6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Forståelse for at alle mennesker er forskjellige og har forskjellige forutsetninger.</li> <li>Respekttere hverandres ulikheter.</li> <li>Lære seg å sette ord på ulike følelser.</li> </ul>

#### GJENNOM ARBEIDET VÅRT MED FAGOMRÅDET NÆRMILJØ OG SAMFUNN ØNSKER VI AT BARN SKAL:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bli kjent med og trygge på barnehagen – ute, inne og på tur.</li> <li>Være på turer hvor vi utforsker og oppdager nærmiljøet.</li> <li>Oppleve fellesskap.</li> </ul>
3 – 4 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gå på turer og oppleve nærmiljøet.</li> <li>Lære enkle trafikkregler.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utvikle selvtillit/selvfølelse – og mulighet for å påvirke fellesskapet.</li> </ul>
5 – 6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bli kjent med ulike tradisjoner i samfunnet vårt.</li> <li>• Delta på skolebesøk for å sikre en god overgang mellom barnehage og skole (så langt det lar seg gjøre).</li> <li>• Barna skal få oppleve tilhørighet til nærområdet rundt barnehagen.</li> <li>• Barna skal få kjennskap til; hva er demokrati?</li> </ul>

#### GJENNOM ARBEIDET VÅRT MED FAGOMRÅDET ANTALL, ROM OG FORM ØNSKER VI AT BARN SKAL:

1 – 2 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi teller i lek og hverdagsaktiviteter.</li> <li>• Bli kjent med ulike former, farger, mønster og størrelser gjennom kroppslig lek.</li> <li>• Bruke tallbegreper bevisst gjennom regler, lek, sanger og eventyr.</li> </ul>
3 – 4 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna skal få muligheten til å leke og eksperimentere med tall, former, farger og størrelser.</li> <li>• Møte tall, former, symboler og bilder i aktivitet og lek. Både ute, inne og på tur.</li> </ul>
5 – 6 år	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barna skal få leke aktivt med tall og mengde i spill, skoleforberedende aktiviteter og matlaging.</li> <li>• Få kjennskap til ulike begreper innen antall, rom og form (tall, benevning, volum, mål, vekt, avstand og tid).</li> </ul>

*”Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.”*  
(Barnehageloven § 1. Formål, 2. ledd, 1. og 2. Punktum).

*”Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskapning og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt felleskap”* (Barnehageloven § 2. Barnehagens innhold, 4. ledd).

*Hvert av de 7 fagområdene dekker et vidt læringsfelt og de vil sjelden opptre isolert. Ofte vil flere av områdene opptre samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. At barn får rike, felles opplevelser og kunnskaper på mange områder, er en forutsetning for at det skal bli god lek og et godt samspill mellom barna. Arbeidet tilpasses til barnas alder(Rammeplanen).*

Målene våre revideres hvert år (høsten) opp mot Rammeplanen og barnas utvikling.

**Personalet** i barnehagen er stabilt og opptatt av å yte det beste for barna. Et stabilt personale er viktig for helhetlig tenkning og godt samarbeid.

Personalet skal til enhver tid være anerkjennende og ta utgangspunkt i barnas utvikling. Alle barna skal oppleve nærhet og bli sett. Omsorg skal oppleves i alle situasjoner. Vi skal være en barnehage som er tilgjengelige og tilstede for alle barn og foreldre.

Menneskesyn og vårt syn på læring legges til grunn for alt vårt pedagogiske arbeid. Vår visjon er ”Trygghet og utfordringer hånd i hånd” i sammenheng med våre verdier som er ”Romslig, engasjert og høflig”.

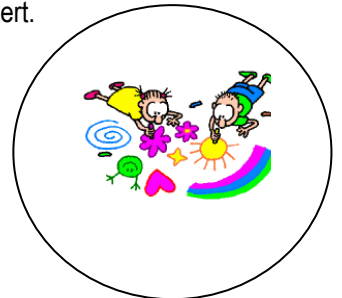


### Lek og læring:

Leken er en grunnleggende livs – og læringsform som barn kan uttrykke seg gjennom. Hensynet til hverandre og gjensidige samhandlingsprosesser i lek og læring er en forutsetning for barns dannelse. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsoppbygging i barnehagen. I samhandling med hverandre legger barna grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Leken er frivillig, lystbetont og indre motivert.

### Hva gjør de voksne:

- De voksne skal være/ er kompetente i sin veiledning/deltagelse i lek med/ av barna.
- De voksne støtter, tilrettelegger, inspirerer og oppmuntrer barna i deres lek.
- De voksne dokumenterer og formidler informasjon til foreldrene.



### Anerkjennelse og likeverd:

Anerkjennelse preger holdninger og væremåte hos de voksne. Det er viktig at barnehagen har ei personalgruppe som fungerer godt sammen, som er trygge og setter pris på hverandre. Vi mener at trygge og omsorgsfulle voksne påvirker barna i positiv retning. Trygghet er en viktig forutsetning for all utvikling.

Alle barn skal møtes ut fra deres egne individuelle forutsetninger og ståsted (se *barnet innenfra – hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen: I. Brantzæg, S. Torsteinson, G. Øiestad*).

Barnet får delta og være aktive medskapere. Vårt arbeid skal preges av gjensidig ærlighet, tillit og oppriktighet. Barn og foreldre skal møtes slik at overgangen mellom hjem og barnehage oppleves som trygg.

Tilvenningsperiode er nødvendig når barna begynner i barnehagen. Hvor lang denne perioden er, eller blir, er individuell. Her er det viktig med god dialog med foreldrene for å få en så god oppstart som mulig.

I vår barnehage har vi null toleranse for mobbing – alle barn skal bli sett og hørt, og inkluderes (De er jo bare barn – om barnehagebarn og mobbing; I. Lund) (se eget dokument vedlagt - utarbeidet okt 2016)

### Hva gjør de voksne:

- Tilrettelegger for smågrupper / aldersgrupper.
- De voksne møter og ser barna gjennom hele dagen.
- Er deltagende og observerer i leken, og i samhandling, for å kunne eventuelt avdekke mobbing/om noen holdes utenfor.
- De voksne viser respekt, er imøtekommende og lyttende.
- De voksne må ha god dialog og *spille på lag* med foreldrene.



### Aktiv barnehage i tiden:

Kremmerhuset skal være en aktiv barnehage som følger med *i tiden*. Vi skal følge med på samfunnsmessige endringer og etterspørsel i forhold til barnehageplasser. Målet er å kunne møte etterspørsel og utfordringer på en positiv måte til det beste for barna og brukerne. Dette innebærer å ha en tydelig profil, aktivitet og engasjerte voksne med fokus på barna.

### Hva gjør de voksne:

- De voksne skal alltid være aktive med barna og ha fokus på barna.
- Er engasjerte og følger med på det som skjer faglig.
- Er en barnehage med rom for aktivitet og aktive voksne.



### Planlegging, dokumentasjon og vurdering:

Alt vi gjør - det pedagogiske arbeidet vårt, skal planlegges, dokumenteres og vurderes.

Avdelingene evaluerer og vurderer fortløpende. Vi vurderer i forhold til for eksempel de voksnes samarbeid, barns utvikling, mål og innhold. På denne måten får vi progresjon og utvikling i arbeidet vi gjør samt at vi ivaretar kvaliteten på det pedagogiske arbeidet.

Hvert kvartal blir det lagt ut en felles vurdering på barnehagens hjemmeside for å synliggjøre arbeidet vårt opp mot målsettinger.

Vurdering av arbeidet synliggjøres også fortløpende på avdelingene sine månedsplaner.

Underveis er barnehagen avhengig av konstruktiv kritikk og reaksjoner på hvordan arbeidet i barnehagen fungerer fra foreldre, barn og medarbeidere. Dette får vi gjennom daglig foreldrekontakt, foreldresamtaler, brukerundersøkelser og selvfølgelig det viktigste - fornøyde, glade og trygge barn!!!

### Øvrige målsettinger:

- Fysisk aktivitet



- Barna skal få opplevelser og et variert tilbud innen fysisk aktivitet som gir mestring / glede / læring.
- Både inne / ute og på tur.
- Aktivitetene skal til enhver tid tilpasses barnas alder og behov.

- Måltid / matserving



- Måltidet og matlaging skal være en del av det pedagogiske opplegget i bhg.
- Barna skal oppleve mestring / glede / læring rundt måltidene.
- Barna skal få et variert og sunt kosthold hvor de får kjennskap til ulike mat.
- Det legges vekt på sunn, *enkel* mat med bruk av frukt og grønnsaker hver dag.
- De barna som ønsker skal få delta i matlagingen og utvikle interesse for å lage mat.

- Turer



- Barna skal få utfolde seg fysisk og oppleve naturen og nærområdet.
- Utvikle motoriske ferdigheter.
- Oppøve sosial kompetanse.
- Oppleve gleden ved å være ute i all slags vær og få forståelse for hva som er hensiktsmessig påkledning.



*Barna i Kremmerhuset barnehage skal oppleve: "Trygghet og utfordringer hånd i hånd".*



## **Null - mobbing i barnehagen**(Udir 23.05.2016)

Barnehageloven § 1 Formål (Vedtatt 17.06.2005 sist endret 17.06.2016 og 01.08.2016)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

*Barna i Kremmerhuset barnehage skal oppleve: "Trygghet og utfordringer hånd i hånd".*

*De voksnes verdier og holdninger: "Romslig, engasjert og høflig".*

Hovedmål for barnehagene i kommunen; "Kommunen skal bidra til at alle barn får et formålstjenlig og kvalitativt godt barnehagetilbud" (Handlingsplan mot mobbing for barnehagene i Ringsaker kommune).

Hva er mobbing: *eksempel*:(Udir 23.05.2016)

- å bli baksnakket
- å få spredt et rykte om seg
- å bli holdt utenfor
- å bli presset eller truet til å gjøre ting for andre som en ikke vil
- å bli kalt noe stygt eller få en stygg kommentar for eksempel om utseende, klær, tro, eller dialekt
- å bli slått, dyttet eller pirket på
- å få sekken sin, eller noe annet en eier, kastet rundt
- å ikke få være med i grupper på sosiale medier
- å aldri få kommentarer eller likes på bilder eller andre ting

- å få sårende eller stygge meldinger, bilder og videoer
- at noen sprer bilder eller video av noen som er nakne

Vi snakker *ikke* om mobbing ved vilkårlig erting, konflikter, enkelttilfeller av slåssing og utestengning som når for eksempel barn blir sinte på hverandre, tar leker fra hverandre eller springer opp i raseri for et eller annet.

\*\*\*\*\*

Det er de voksnes ansvar å sørge for at all type plaging eller mobbing stopper, og at alle barna har det bra, uansett hva vi kaller det.

De ansatte skal til enhver tid arbeide for at alle barnehagebarn blir møtt med anerkjennelse og respekt.

Vi skal være gode rollemodeller for barna og *vise vei* med gode holdninger og verdier. Som barnehage skal vi ha et åpent sinn og være lydhøre for foreldrenes tanker, meninger og eventuelle bekymringer.

Hvordan gjør vi dette i praksis:

#### **Hovedmål:**

- Å ha et miljø med nulltoleranse for mobbing.
- Å ha et personale med god kunnskap om forebyggende arbeid, og som mestrer å håndtere mobbing.
- Å involvere foreldrene/foresatte rundt temaet.

#### **Delmål:**

- Å respektere hverandre og vise anerkjennelse.
- Alle barna skal få opplevelsen av å være verdifulle individer og bli møtte med varme og oppmuntring.
- Å se barnet innenfra og seg selv utenfra - fokus på barnet.
- Personalet må hjelpe barna å bygge relasjoner til hverandre. Både gjennom lek og daglig omgang.
- Å ha et personale som er beviste på sitt ansvar om å forebygge mobbing.
- Å ha god dialog med foreldrene/foresatte og informere om arbeidet vårt for å forebygge mobbing.

#### **Tiltak:**

- Å jobbe tett på barna og barnegruppene og være aktivt tilstede (aktive voksne - utarbeidet internt i personalet august 2016).
- Å arbeide med vennskap, samspill i lek og sosial kompetanse. Både i temaer og gjennomgående i hverdagen.
- Å sette av tid, og ha fokus på temaet i personalet.
- Åpen dialog med foreldre/foresatte.

### Evaluering:

- Observere samspill mellom barna, barn - voksen og de voksne.
- Samtale med barna om trivsel og hvordan de har det i barnehagen.
- Drøftinger / diskusjoner / veiledning på personalmøter og planleggingsdager.
- Temaet tas opp i foreldresamtaler.
- Årlig gjennomgang av *null mobbing i barnehagen* med personalet.
- Synliggjøring av arbeidet i årsplanen og på barnehagens hjemmeside.

### Litteratur/hjelpemidler:

- "De er jo bare barn - om barnehagebarn og mobbing"(Ingrid Lund - 2014).
- "Hva er mobbing" (Udir - april 2016).
- "Du og jeg og vi to" - et rammeprogram for sosial kompetanseutvikling (Kari Lamer - 1997).
- "Æ trur dem søv" - om aktive voksne og sosial kompetanse i barnehagen (Kari Pape - 2000).
- "Se barnet innenfra" - Hvordan jobbe med tilknytning i barnehagen (I. Brandtzæg, S. Torsteinson, G. Øiestad - 2013).
- "Grønne tanker - glade barn" (Solfrid Raknes - 2014).
- "10 små vennebøker" (L. Palm, L. Sollenberg - 2011)
- "Nelly og Hamza" (L. E. Heimro Kristiansen - 2012)



Oktober 2016

Brita